

Муниципальное дошкольное образовательное учреждений №10
Пашнинский детский сад «Чебурашка»
Красноармейского муниципального район
ИНН/КПП: 7432010023/743001001 ОГРН: 1027401679612
456688, Россия, Челябинская область, Красноармейский район,
с. Пашнино, ул. Лесная, д. 11а, sad1985w@mail.ru, 89123010197

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №2 от 05.04.2022г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №10
Пашнинский детский сад
«Чебурашка»
Хуртина Л.Л.
Приказ №15 от 05.04.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа
Технической направленности
«Лего-конструирование в ДОУ»
Для детей 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Воспитатель смешанной
дошкольной группы
Ильиных Юлия Сергеевна

с. Пашнино, 2022 год

Содержание

№	Название раздела	страница
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Календарный план воспитательной работы	14
2.3	Учебный план	15
2.4	Условия реализации программы	21
2.5	Формы аттестации	23
2.6	Методические материалы	25
2.7	Список литературы	26
	Приложение № 1, 2	27

1. Раздел программы.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО – конструирование в ДОУ» муниципального дошкольного образовательного учреждения № 10 «Пашнинский детский сад «Чебурашка» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) от 18.11.2015г. (№09-3242)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СанПиН от 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20). "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ № 10 «Пашнинский детский сад «Чебурашка».

Направленность Программы – техническая.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе по «ЛЕГО – конструированию» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Актуальность Программы.

Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением. Дополнительная общеразвивающая программа по «ЛЕГО – конструированию» предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения. Для муниципального дошкольного образовательного учреждения реализация программы по лего – конструированию является актуальной, так как данную стратегию обучения и развития в ДООУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов.

На современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений: удовлетворение образовательных и творческих потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством проектной и конструкторской деятельности с использованием LEGO-конструктора. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна Программы.

Новизна Программы заключается во включении в педагогическую практику детского сада развивающей технологии лего-конструирования и принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Непосредственная практическая работа с конструкторами позволяет развить в дальнейшей жизни полученные навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяет увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Формы обучения: очная.

Отличительные особенности Программы:

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра.

Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, даёт в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому дети испытывают удовольствие подлинного достижения. Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивает способность к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширяет активный словарь.

Адресат Программы: программа адресована дошкольникам 5-7 лет, проявляющих интерес и склонность к конструированию, моделированию и робототехнике. Кроме того программа рекомендована детям, которым необходимо развитие мелкой моторики рук и развитие речи.

Объём Программы: 36 часов – первый год обучения и 36 часов – второй год обучения

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая (6-8 детей).

Виды занятий – практические занятия, выставки, творческие работы, соревнования.

Срок освоения Программы: в первый и второй год обучения по 36 недель, 9 месяцев с сентября по май месяц.

Режим занятий - длительность определяется в соответствии с возрастом детей:.

- в старшей подгруппе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

- в подготовительной к школе подгруппе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

Развивающие:

развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить

начатое дело до конца, планировать будущую работу;

развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Обучающие:

формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;

формировать умения детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;

формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

Воспитательные:

формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;

закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Формы организации обучения дошкольников конструированию.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы составляется согласно учебному плану учреждения.

Все темы, представленные в учебном плане, делятся на теорию и практику. Все занятия строятся в соответствии со следующими принципами:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности
- использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач
- решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети используют постройки в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению в школе.

1-ый год обучения (5-6 лет)

№	Тема	Содержание деятельности	
		Теория	Практика
1	Закрепление названий LEGO-деталей, способы	Знакомство с названиями	Обучать практическим действиям с LEGO.

	крепления, строительство по замыслу	деталей LEGO, учить различать и называть их.	Закрепить форму и размер деталей, варианты скреплений Игра «Собери модель»
2	«Постройка ограды (вольер) для животных»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	Обучать практическим действиям с LEGO. Закрепить виды крепежа Исследование цвета. Конструирование по схеме. Игра «Волшебный мешочек»
3	«Строим зоопарк»	- Различные формы деталей - Словарь LEGO	Конструирование по заданным условиям Игра «Чего не стало»
4	«Жираф и слон»	- Различные формы деталей - Словарь LEGO	Конструирование на свободную тему Игра «Собери модель»
5	«Дети»	- Различные формы деталей	Учить строить мальчика и девочку из лего-конструктора. Игра «Что изменилось»
6	«Заюшкина избушка»	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.	Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят заюшкину избушку. (Конструирование по инструкции) Игра «Отгадай»
7	«Дед Мороз»	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Конструирование Деда Мороза по схеме. Практическая помощь (при необходимости).	Конструирование Деда Мороза по схеме. Практическая помощь (при необходимости). Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»
8	«Птичья столовая», «Зимующие птицы»	Познакомить с обитателями птичьего двора.	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Игра «Собери модель»
9	«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи»	Закреплять представления о многообразии животного	Конструирование по образцу.

	ряд»	мира. .	Игра «Запомни и выложи ряд»
10	«Автомобиль»	- Беседы о видах и назначении транспорта - Пожарная машина - Грузовик	Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей Игра «Светофор»
11	«Самолет»	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика.	Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части
12	«Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте.	Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Игра «Что изменилось»
13	«Беседка»	Дать представление об архитектуре. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).	Учить строить беседку. Игра «Чья команда быстрее построит»
14	«Ракета и космонавт»	Рассказать о первом космонавте нашей страны. - Космический дом	Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой.
15	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот.	Учить строить робота из лего – конструктора. Игра «Запомни расположение»
16	Конструирование по замыслу		Строительство по замыслу детей Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора. Игра «Лабиринт»
17			Строительство по замыслу детей Упражнять детей в моделировании и

			<p>конструировании из лего конструктора. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.</p>
18	Итоговое мероприятие Ежегодный конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»		конкурс

2-ой год обучения (6-7 лет)

№	Тема	Содержание деятельности	
		Теория	Практика
1	Закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления, строительство по замыслу	Знакомство с названиями деталей LEGO, учить различать и называть их.	Обучать практическим действиям с LEGO. Закрепить форму и размер деталей, варианты скреплений Игра «Собери модель»
2	«LEGO азбука» Игра «Запомни и выложи ряд»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	-Виды крепежа - Исследование цвета. - Конструирование на свободную тему Игра «Запомни и выложи ряд»
3	«Зоопарк»	- Различные формы деталей - Словарь LEGO	- Конструирование на свободную тему Игра «Запомни расположение»
4	«Зоопарк»	- Различные формы деталей - Словарь LEGO	- Конструирование на свободную тему Игра «Запомни расположение»
5	«Мой город»	- Различные формы деталей	Учить строить малые строительные формы. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки»
6	«Мой город» Игра «Выложи вторую половину узора, постройки»	Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.	Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят дом. (Конструирование по инструкции)

			Игра «Выложи вторую половину узора, постройки»
7	«Птичья столовая» «Пернатые друзья»	Познакомить с обитателями птичьего двора.	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Игра «Разложи детали по местам»
8	«Новый год» «Снегурочка»	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.	Конструирование Снегурочки по схеме. Практическая помощь (при необходимости). Игра «Что лишнее?»
9	«Новый год» «Дед Мороз»	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.	Конструирование Деда Мороза по схеме. Практическая помощь (при необходимости). Игра «Найди»
10	«Транспорт специального назначения»	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части	Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части Игра «Запомни и выложи ряд»
11			
12	«Машины будущего»	Рассказать о машинах будущего. Практика: Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей Игра «Разложи детали по местам»
13	«Аквариум»	Познакомить с обитателями аквариума	Учить строить робота из лего – конструктора. Игра «Таинственный мешочек»
14	«Космическое путешествие»	Рассказать о первом космонавте нашей страны. - Космический дом	Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой.
15	«Мои любимые сказки»	Рассказать о жанре сказка.	Строительство по замыслу детей Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.

			Игра «Запомни расположение»
16	«Детский сад будущего»	Что такое детский сад.	Строительство по замыслу детей Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора.
17	«Детский сад будущего»	Что такое детский сад.	Строительство по замыслу детей Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора.
18	Итоговое мероприятие Ежегодный конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»		конкурс

Алгоритм учебного занятия

Все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию (установка на работу, обратить внимание на инструменты и материалы, лежащие на столе).

2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):

повторение терминов;

повторение действий предыдущего занятия;

повторение правил техники безопасности работы с инструментами.

3. Введение в новую тему:

показ образца;

рассматривание образца, анализ; повторение правил техники безопасности.

4. Практическая часть:

показ приемов работы;

вербализация обучающимися некоторых этапов работы («Что здесь делаю?»);

самостоятельная работа;

анализ работы обучающегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность).

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком;
- творческие занятия.

1-ый год обучения (5-6 лет)

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора и способы их соединения;
- правильно называть детали конструктора;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- определять связь между формой конструкции и ее функциями;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- у детей разовьются мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус;
- предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

2-ой год обучения (6-7 лет)

Дети научатся:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали лего- конструктора- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по образцу, схеме, рисунку, модели, условиям, простейшим чертежам, теме и замыслу;

- работать коллективно.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские умения и навыки;
- дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Раздел № 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность освоения программы	9 месяцев, 36 недель, 36 дней	9 месяцев, 36 недель, 36 дней
Начало реализации программы	01.09.	01.09.
Окончание учебного года	31.08.	31.08.
Входной мониторинг	сентябрь	сентябрь
Промежуточная аттестация	январь май	январь
Итоговая аттестация	-	май
Продолжительность образовательной деятельности	5-6 лет 25 мин.	6-7 лет 30 мин.
Каникулы зимние	01 января - 06 января	01 января - 05 января
Каникулы летние	01.06. - 31.08.	01.06. - 31.08.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05;	04.11; 23.02; 08.03; 01.05; 09.05;

2.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Срок	Уровень	Воспитательные задачи
1.	День открытых дверей	сентябрь	ДОУ	Воспитание интереса к конструированию.
2.	Правила дорожного движения (соревнование)	октябрь	ДОУ	Воспитание чувства коллективизма и взаимной поддержки.
3.	Выставка работ к Дню матери	ноябрь	ДОУ	Воспитание уважения и любви.
4.	Конкурс построек «Дед Мороз и Снегурочка»	декабрь	ДОУ	Воспитание умения работать коллективно.
5.	Месячник русской культуры (изготовление поделок)	январь	Сельская библиотека	Воспитание и развитие эстетической культуры
6.	Выставка военной техники к Дню защитника Отечества	февраль	ДОУ	Воспитание
7.	Пожарная безопасность (работа по схемам, чертежам, планам)	март	ДОУ	Содействие к формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач
8.	День Космонавтики (соревнование)	апрель	Сельская библиотека	Воспитание чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувства такта
9.	Праздник «Первые открытия»	май	ДОУ	Воспитание личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1-ый год обучения (5-6 лет)

№ не де ли	Наименование раздела темы,	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а		
СЕНТЯБРЬ						
Раздел 1. Вводные занятия.						
1,2	Ознакомительное занятие «Лего- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, Конструирование по замыслу	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	ВВОДНАЯ ДИАГНОС ТИКА
Раздел 2. Основные занятия.						
3,4	«Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек» Конструирование по образцу	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Выставка работ
ОКТАБРЬ						
1,2	«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало» Конструирование по условиям	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Выставка работ
3,4	«Жираф и слон» Игра «Собери модель» Конструирование по образцу	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
НОЯБРЬ						
1,2	«Дети» Игра «Что изменилось» Конструирование по модели	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
3,4	«Заюшкина избушка»	2 ч	1-ый час	1-ый час 15 мин	Подгрупповая	Выставка работ

	Игра «Отгадай». Конструирование по условиям		10 мин 2-ой час 10 мин	2-ой час 15 мин		
ДЕКАБРЬ						
1,2	«Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» Конструирование по модели	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Выставка работ
3,4	«Птичья столовая», «Зимующие птицы» Игра «Собери модель» Конструирование по условиям	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Выставка работ
5	«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд» Конструирование по схеме	1ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
ЯНВАРЬ						
2	«Автомобиль» Игра «Светофор» Конструирование по схеме	1ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
3,4	Контрольное занятие Конструирование по замыслу	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ФЕВРАЛЬ						
1,2	«Самолет» Конструирование по схеме	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения

3,4	«Плывут корабли» Игра «Что изменилось» Конструирование по схеме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Выставка работ
МАРТ						
1,2	«Беседка» Игра «Чья команда быстрее построит» Конструирование по теме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Соревнование
3,4	«Ракета и космонавт» Конструирование по теме	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Самооценка результатов деятельности
АПРЕЛЬ						
1,2	Робот Игра «Запомни расположение» Конструирование по теме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
3,4	Конструирование по замыслу Игра «Лабиринт»	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
МАЙ						
1,2	Итоговое мероприятие Ежегодный конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению» Конструирование по теме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
Раздел 3. Заключительные занятия.						

3,4	Промежуточная аттестация Конструирование по замыслу	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 15 мин 2-ой час 15 мин	Подгрупповая	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Итого часов:		36 академических часов. В программе академический час (25 минут) приравнивается к астрономическому часу.				

2-ой год обучения (6-7 лет)

№ не де ли	Наименование темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Практи ка		
СЕНТЯБРЬ						
Раздел 1. Вводные занятия.						
1,2	Закрепление названий LEGO–деталей, способы крепления, строительство по замыслу Конструирование по замыслу	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА
Раздел 2. Основные занятия.						
3,4	«LEGOазбука» Игра «Запомни и выложи ряд» Конструирование по образцу	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Выставка работ
ОКТАБРЬ						
1,2	«Строим зоопарк» Игра «Запомни расположение» Конструирование по модели	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Выставка работ
3,4	«Жираф и слон» Игра «Собери модель» Конструирование по модели	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
НОЯБРЬ						
1,2	«Мой город»	2ч		1-ый час	Подгрупповая	Оценка

	Игра «Выложи вторую половину узора, постройку» Конструирование по условиям		1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	20 мин 2-ой час 20 мин		результатов деятельности методом наблюдения
3,4	«Заюшкина избушка» Игра «Отгадай» Конструирование по схеме	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Выставка работ
ДЕКАБРЬ						
1,2	«Птичья столовая» «Пернатые друзья» Игра «Разложи детали по местам» Конструирование по условиям	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Выставка работ
3,4	«Новый год» «Снегурочка» Игра «Что лишнее?» Конструирование по схеме	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Выставка работ
5	«Новый год» «Дед Мороз» Конструирование по схеме	1ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
ЯНВАРЬ						
2	«Транспорт специального назначения» Игра «Запомни и выложи ряд» Конструирование по схеме	1ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Выставка работ
3,4	Контрольное занятие Конструирование по замыслу	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ФЕВРАЛЬ						

1,2	«Аквариум» Игра «Таинственный мешочек» Конструирование по теме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Выставка работ
3,4	«Машины будущего» Игра «Разложи детали по местам» Конструирование по теме	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Самооценка результатов деятельности
МАРТ						
1,2	«Аквариум» Игра «Таинственный мешочек» Конструирование по теме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
3,4	«Космическое путешествие» Конструирование по теме	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
АПРЕЛЬ						
1,2	«Космическое путешествие» Конструирование по теме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
3,4	«Детский сад будущего» Конструирование по теме	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения
МАЙ						
1,2	Итоговое мероприятие Ежегодный конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	2ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	Оценка результатов деятельности методом наблюдения

	Конструирование по замыслу					
Раздел 3. Заключительные занятия.						
3,4	Итоговые занятия Конструирование по замыслу	2 ч	1-ый час 10 мин 2-ой час 10 мин	1-ый час 20 мин 2-ой час 20 мин	Подгрупповая	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Итого часов:		36 академических часов. В программе академический час (25 минут) приравнивается к астрономическому часу.				

№	Вид занятия	первый год обучения	второй год обучения
		(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
1.	Конструирование по образцу	4	2
2.	Конструирование по модели	4	4
3.	Конструирование по условиям	6	4
	Конструирование по схемам	6	6
	Конструирование по замыслу	8	8
4.	Конструирование по теме	8	12
	Итого:	36	36

2.4. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Занятия по лего – конструированию проводятся педагогом дополнительного образования Ильиных Юлией Сергеевой, имеет высшее педагогическое образование, в 2011 году окончила Челябинский государственный педагогический университет по направлению «педагогика», специальности «управление дошкольным образованием». Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой («Лего-конструирование»). Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями,

развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Информационное обеспечение.

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- схемы пошагового конструирования;
- комплекты заданий;
- тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
- методическая литература для педагогов;
 - Электронные ресурсы

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

<http://int-edu.ru>

<http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>

<http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp31Xc>

<http://www.robotclub.ru/club.phphttp://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы в детском саду созданы необходимые материально-технические условия:

1. Оборудован уголок в групповой ячейке для лего-конструирования:

Столы-3 шт.

Стулья-12шт.

Мольберт-

1шт

Стол с лего

Ковер

2.Оборудование и комплекты конструкторов:

№	Виды оборудования
1.	Мягкие кирпичи LEGO . Базовый набор
2.	Конструктор « Великан»
3.	Технические карты, учебные пособия, образцы построек из лего-конструктора, схемы, картинки
4.	Конструктор «Ежик машина+станция» 98 дет
5.	Конструктор « Построй свой город»
6.	Комплект заданий к набору «Первые механизмы»
7.	Мольберт
8.	Ноутбук
9.	Конструктор «Строительный «XXL»

Оценочные материалы.

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование».

Изучение результативности образовательных результатов обучающихся строится на основе: входной, промежуточной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком с целью изучения его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

В процессе контроля предполагается применение различных методов оценки: изучение продуктов деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, предложения небольших заданий), который представлен в приложении приложение №1 «Индивидуальный регистрационный лист динамики развития ребенка «Лего-конструирование»; наблюдение за детьми, представлено в приложении «Карта диагностического наблюдения для старшего дошкольного возраста».

2.5. Формы аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Лего-конструирование».

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребенок успешно освоил тот практический материал, который должен освоить в течение года обучения. В связи с этим **3 раза в год** проводится диагностика уровня развития конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся по дополнительной программе «Лего-конструирование»:

- **Входная** (вводная) аттестация – в начале учебного года (1,2-ая неделя сентября);
- **Промежуточная** (текущая) аттестация – в середине учебного года (3,4-я неделя января);
- **Итоговая** аттестация – в конце учебного года (3,4-я неделя мая).

Процедура отслеживания и оценки результатов развития конструктивных способностей проводится в следующих формах:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Изучение продуктов их деятельности (построек, моделей);
- Участие детей в совместной проектной деятельности;
- Участие в выставках творческих работ дошкольников.

Показатели:

- Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме;
- Умение правильно конструировать поделку по замыслу, теме.

Критерии оценивания:

- Преобладание 4-5 баллов – «высокий» уровень;
- преобладание 3-4 баллов – «средний» уровень;
- преобладание 2-1 баллов – «низкий» уровень.

**Диагностика уровней развития
конструктивных знаний, умений и навыков обучающихся
по программе «Лего-конструирование»**

(5-6 лет)

Уровень развития	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме.	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме.
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

6-7 лет

Уровень развития	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме.	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, по теме.
-------------------------	---	---

Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Ребенок допускает ошибки в выборе и расположении деталей и постройке, готовая постройка не имеет четких контуров, требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

2.6. Методические материалы.

На занятиях используются следующие методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; работа по схеме-инструкции показ, видео-просмотр.
Информационно-рецептивный	Обследование легио- деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

2.7. Список литературы.

1. Халамов В.Н., Фролов Р.А. Подрядова Е.А. Конструирование – конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. Москва. Издательство «Перо».
2. Халамов В.Н., Фролов Р.А. Подрядова Е.А. Механика и электромеханика – конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. Москва. Издательство «Перо».
3. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. Пособие для воспитателя, М., «Просвещение»,1973.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.:СФЕРА,2010.
7. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
9. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду ФГОС ДО:Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2018.

**Диагностическая карта ребенка по программе «Лего-конструирование»
для детей 5-6 лет**

Ф.И.О. ребенка _____

Группа № _____

Дата _____

№ п/п	Показатели	Балл					Примечания
		5	4	3	2	1	
1	Называет детали конструктора						
2	Работает по схемам						
3	Строит сложные постройки						
4	Строит по творческому замыслу						
5	Строит подгруппами						
6	Строит по образцу						
7	Строит по инструкции						
8	Умеет рассказать о постройке						
Итого:							

**Диагностическая карта ребенка по программе «Лего-конструирование» для детей
6-7 лет**

Ф.И.О. ребенка _____

Группа № _____

Дата _____

№ п/п	Показатели	Балл					Примечания
		5	4	3	2	1	
1	Называет все детали конструкторов						
2	Строит более сложные постройки						
3	Строит по образцу						
4	Строит по творческому замыслу						
5	Строит по инструкции педагога						
6	Работает в команде						
7	Использует предметы заместители						
8	Работа над проектами						
Итого:							

**Карта диагностического наблюдения по программе «Лего-конструирование»
за детьми старшего дошкольного возраста.**

№	Фамилия, имя ребенка.	Умение работать в команде	Умение работать самостоятельно	Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога с последующим достраиванием	Умение правильно конструировать поделку по схеме	Умение правильно конструировать поделку по образцу	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам
1								
2								
3								
4								